



**ISTITUTO CABRINI  
DELLE MISSIONARIE DEL SACRO CUORE DI GESÙ**

**PROGRAMMAZIONE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA**

SCUOLA DELL'INFANZIA  
ISTITUTO "MADRE CABRINI"  
C.so di porta Romana, 105  
20122 – Milano  
Tel. 02.5450920

**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

**TEMA: - CRESCENDO... INSIEME... SI DIVENTA "GRANDI"! -**

ALUNNI COINVOLTI

**Tutti i bambini delle tre sezioni: Scoiattoli, Orsacchiotti e Tigrotti**

COMPILATO E VERIFICATO DALLE INSEGNANTI:

Ilaria Frigerio

Annalisa Valagussa

Maria Antonietta Curato

APPROVATO DA:



## ISTITUTO CABRINI DELLE MISSIONARIE DEL SACRO CUORE DI GESÙ

### PROGRAMMAZIONE UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

#### TITOLO UNITA' DIDATTICA: - CRESCENDO... INSIEME... SI DIVENTA "GRANDI"! -

OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	STRUMENTI/ ATTIVITA'	METODOLOGIA E CONTENUTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere l'idea di corpo come sistema in continuo cambiamento.</li><li>- Riconoscere su di sé i principali cambiamenti fisici legati alla propria crescita.</li><li>- Percepire ed interiorizzare sensazioni relative al corpo.</li><li>- Riconoscere e nominare le parti del corpo e le loro possibilità di movimento.</li><li>- Cogliere uguaglianze e differenze tra me e gli altri.</li><li>- Individuare il rapporto tra crescita e tempo.</li><li>- Condividere le proprie esperienze, narrare e raccontare di sé</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppa e potenzia l'utilizzo del linguaggio verbale in tutte le sue funzioni.</li><li>- Conosce mezzi e tecniche espressive.</li><li>- Riflette sull'esperienza, racconta e rielabora i vissuti attraverso diversi canali espressivi, verbali, grafici-pittorici e motori.</li><li>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</li><li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Filastrocche.</li><li>- Lettura di storie.</li><li>- Rielaborazioni grafiche.</li><li>- Giochi psicomotori.</li><li>- Conversazioni.</li><li>- Cartelloni.</li><li>- Attività di manipolazione.</li><li>- Canzoni.</li><li>- Libri.</li><li>- Drammatizzazioni</li><li>- Incontri.</li><li>- Gite.</li></ul>	<p>L'unità d'apprendimento prende avvio da una conversazione e da domande stimolo iniziali dalle quali i bambini saranno portati a riflettere, osservarsi, scoprirsi, conoscersi, riconoscersi e confrontarsi con i propri compagni. Partendo da "io e il mio corpo", i bambini si scopriranno e descriveranno non solo a livello corporeo, ma anche a livello di preferenze, attitudini e gusti ("io</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verifiche in itinere in sede di programmazioni, collegi docenti e verifica finale al termine dell'unità.</li><li>- Osservazioni in itinere.</li></ul> <hr/> <p>DOCUMENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Foto.</li><li>- Cartelloni.</li><li>- Elaborati del bambino.</li><li>- Materiale raccolto</li></ul>

<p>utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica ed irripetibile e cogliere la diversità come valore.</li> <li>- Star bene e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze.</li> <li>- Sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità.</li> <li>- Interpretare e governare il proprio corpo; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri.</li> <li>- Realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi.</li> <li>- Provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto.</li> <li>- Esprimere con diversi linguaggi sentimenti, emozioni, preferenze ed aspirazioni</li> <li>- Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana.</li> <li>- Assumere atteggiamenti responsabili.</li> <li>- Formulare riflessioni e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole e del vivere insieme.</li> <li>- Si orienta nelle prime generalizzazioni di presente, passato, futuro.</li> <li>- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>- Riconosce i segnali e i ritmi del corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette della cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>- Esprime con le proprie parole ciò che vuole fare da grande.</li> <li>- Coglie e sa raccontare eventi collocati nel passato.</li> </ul>		<p>interiore”).          Scopriranno che anche loro sono stati “piccoli” e che il loro corpo cambia nel tempo....stanno crescendo e diventando sempre più “autonomi”.          I bambini saranno poi guidati a confrontarsi con “l’altro” (i compagni) cogliendo ed interiorizzando anche l’importanza di regole e comportamenti che definiscono il vivere insieme nel contesto scolastico.          Infine partendo dalla domanda stimolo “cosa vuoi diventare/fare da grande” i bambini verranno accompagnati alla scoperta di alcune figure che hanno lasciato un segno nella storia.</p>	
--	--	--	--	--

<p>considerazioni relative al futuro immediato/prossimo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere persone che con il loro agire e la loro personalità hanno lasciato una traccia nel tempo e nella storia.</li></ul>				
---	--	--	--	--